Cyberkultura a podstawa programowa

Zapisy w postawie programowej kształcenia ogólnego obligują nauczycieli do podejmowania działań edukacyjnych na styku kultury i technologii informacyjno – komunikacyjnych.

(Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum podczas **wszystkich** zajęć edukacyjnych należą m.in.: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Język polski

II etap edukacyjny: klasy IV – VI

Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.

- wyodrębnia elementy składające się na widowisko teatralne (gra aktorska, reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostiumy, rekwizyty);
- wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego (scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska);
- wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego), potrafi nazwać ich tworzywo (ruchome obrazy, warstwa dźwiękowa);

III etap edukacyjny: gimnazjum

Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi

- przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla elektronicznych środków przekazywania informacji, takich jak: SMS, **e-mail, czat, blog**
- świadomie, odpowiedzialnie, selektywnie korzysta (jako odbiorca i nadawca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu

Informatyka

I etap edukacyjny: klasy I – III
Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach
- wyszukuje i korzysta z informacji:
  - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe
  - dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie

II etap edukacyjny: klasy IV – VI
Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin. Uczeń:

- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów;
- korzysta z zasobów (sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy

III etap edukacyjny: gimnazjum
Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń:

- zakłada konto pocztowe w portalu internetowym i konfiguruje je zgodnie ze swoimi potrzebami;
- bierze udział w dyskusjach na forum;
- komunikuje się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych z członkami grupy współpracującej nad projektem;
- stosuje zasady n-etykiety w komunikacji w sieci.

IV etap edukacyjny: klasy ponadgimnazjalne
Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Uczeń:

- wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami, a także z innymi osobami, jak również w swoich działaniach kreatywnych
- wykorzystuje oprogramowanie dydaktyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy twórczej i przy rozwiązywaniu zadań i problemów szkolnych

Wybór: Ewa Kondrat, konsultantka ds. języka polskiego w Kujawsko – Pomorskim Centrum, Edukacji Nauczycieli w Toruniu